

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамовских Н.В. сущность и особенности социально-педагогической деятельности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 102. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-osobennosti-sotsialno-pedagogicheskoy-deyatelnosti>.
2. Бочарова В.Г. Социально-педагогическая деятельность как научная категория. – М.: Наука, 2002. – 56 с.
3. Выездное заседание Президиума Российской академии образования в Брянске «Детство как стратегический ресурс развития общества» // Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 1 (26). – С. 3–8.
4. Должностная инструкция социального педагога. URL: http://www.rabota.ru/guide/dolzhnostnye_instruktsii/dolzhnostnaja_instruktsija_sotsialnogo_pedagoga_dolzhnostnye_objazannosti_sotsialnogo_pedagoga_obrazets_dolzhnostnoj_instruktsii_sotsialnogo_pedagoga.html.
5. Дорохова Т.С. К вопросу о профессиональной ментальности социальных педагогов в школе // Современные научные исследования. Выпуск 2 – Концепт. – 2014. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55191.htm> - Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. - ISSN 2304-120X.
6. Концепция модернизации российского образования [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.tsogu.ru/university/> – свободный. (Дата посещения 10.10.2014).
7. Модянова Т.В. Образование как институт социализации личности // Вестник Моск. гос. обл. ун-та. Серия: История и политические науки. – 2010. – №3. – С. 144-147.
8. Понарина Н.Н. Глобализация и информационное общество [Текст] / Н.Н. Понарина // Общество: политика, экономика, право. – 2012. – № 1. – С. 19-23.
9. Шакурова М.В. методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
10. Щелина Т.Т. Проблема профессиональной компетентности социального педагога в условиях изменившейся ситуации развития детства // Сборник статей XXXVI Международной научно-практической конференции «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии». – Новосибирск, 2014. URL: <http://sibac.info/12860>.

УДК 37.018.1

ББК Ч490.3

Пушкарская Н.М., Шарпов А.М.

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Аннотация: В статье анализируется феномен ценностно-смыслового пространства ребенка как в разных формах семьи, так и в семьях, находящихся в группе риска. Для ребенка важно иметь хорошую семью, которая сможет его не только воспитать, но и заложить ценностные ориентиры, необходимые для сознательного существования в мире.

Ключевые слова: ребенок, семья, ценность, пространство.

Pushkarskaya Natal'ya M., Sharapov Aleksandr M.

VALUABLE AND SEMANTIC SPACE OF THE CHILD IN THE FAMILY

Annotation: The paper analyzes the phenomenon of value-semantic space as a child in various forms of the family, and in families at risk. For the child, it is important to have a

good family that will be able to not only educate , but also to lay the value guidelines necessary for conscious existence in the world

Keywords: child, family, value of space.

Для ребенка семья является средой, в которой складываются условия физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития, а так же в семье происходит выработка первых ценностей ребенка.

Понятие «ценность» распространено во многих сферах человеческой деятельности. Именно поэтому существует множество определений самого понятия «ценность» (А. А. Ивин, Т.М. Буякас, О. Г. Зевина и др.), обобщив их можно сказать, что ценностью является предмет, объект желания, значимый для человека или группы лиц. [1][2] Критериями желаемого будут являться цели и развитие личности.

Существует несколько форм семьи и мы рассмотрим их с точки зрения ценностно-смыслового пространство ребенка:

1. Первой и базовой формой семьи является нуклеарная семья, которая состоит из родителей и одного ребенка. Она представлена представителями 2-х поколений - родители и дети. Существует 2 разновидности - полная нуклеарная семья (двое родителей и дети) и неполная нуклеарная семья (отсутствие одного из родителей). [3]

В полной нуклеарной семье для ребенка главной ценностью является семья, отношения родителей между собой и отношения родителей с самим ребенком. В семье, в которой оба родителя с любовью и уважением относятся к друг другу, ребенок будет чувствовать себя любимым и нужным, будет беззаботным и более доброжелательным по отношению к другим детям.

В неполной нуклеарной семье взросление у ребенка происходит быстрее, чем в полных семьях, в результате чего у ребенка формируются ценности не только связанные с отношением родитель-ребенок, но и более глобальные, например, такие как поддержка и помощь своим близким, создание полноценной семьи в будущем...

2. Вторая форма – расширенная семья. Это семья, которая объединяет кровных родственников более чем 2-х поколений, которые объединены общим домашним хозяйством. Самый частый вариант - семьи с бабушкой, дедушкой и другими родственниками. [3]

Ценностями у ребенка будет не только семья и внутрисемейные отношения, но и забота о близких, так как в семье есть представители старшего поколения, которым может понадобится помощь. В такой семье у ребенка будет развиваться ответственность, хозяйственность и порядочность, так как он является помощником, на котором в большинстве случаев лежит ответственность за выполнение какого-либо поручения. А так же ребенок будет более уважительно относиться к старшим поколениям и получать в два раза больше ласки (от мамы с папой и от бабушки с дедушкой).

3. Третий вариант – большая семья. Это группа кровных родственников разных поколений, которая живёт в одном месте не обязательно ведут

совместное домашнее хозяйство и возглавляется фигурой патриархата или матриархата. Эта форма характерна для сёл или маленьких городов или на окраинах больших городов. Есть дом родителей, рядом 2-4 дома, где живут семьи детей с определённым характером отношений. Родители выполняют роль патриархата, оказывая влияние на существование семей. Такая семья является иерархичной. [3]

В этом варианте семьи для ребенка главной ценностью будет являться семья, внутрисемейные отношения, родственные отношения, а также следование традициям.

Часто встречаются нарушения структуры семьи. Это такие особенности, которые затрудняют или препятствуют выполнению семьёй основных её функций, что приводит к семейному конфликту и негативно влияет как на ребенка, так и на его развитие ценностно-смысловых ориентиров.

На сегодняшний день существует 4 вида семей, находящихся в группе риска:

1. Деструктивная семья (автономия и сепарация отдельных членов семьи, отсутствие взаимности в эмоциональных контактах, хронический супружеский или родительско-детский конфликт). [4]

В семье, в которой существует родительско-детский конфликт, целями для ребенка будет привлечение внимания (чаще всего негативным образом), борьба за власть, которая будет выражаться либо в пассивном непослушании, либо в активном сопротивлении. Так же целями для ребенка будут являться месть, демонстрация несостоятельности или избегания неудачи. Мечь будет возникать в результате нарушения доверительных отношений между взрослым и ребенком, его поведение выльется в: оскорбления, порчу имущества, обман, воровство, попытки сделать больно как морально так и физически своим близким людям. Демонстрировать несамостоятельность ребенок начнет вследствие потери мужества и неуверенности в собственной успешности, проявится это в: прогулах, вранье, отказе от выполнения домашнего задания, в поведении будет видно: «Я хуже других, я ничего не умею».

2. Неполная семья (один из родителей отсутствует, что порождает разнообразные особенности семейных отношений и прежде всего размытые границы между матерью и ребенком). [4]

Цели ребенка в такой семье мы рассмотрим на примере одинокой матери. В неполной семье чаще всего наблюдается трудное материально-бытовое положение, в результате чего мать находится постоянно на работе, а на ребенка сваливаются бытовые обязанности. Однако, бывают случаи, когда ребенок абстрагируется от семейных проблем и становится замкнутым, имеет большое количество проблем в школе, в отсутствии контроля за своими действиями, ребенок находит плохую компанию, начинает злоупотреблять алкоголем и наркотиками, что имеет негативные последствия, которые отражаются на его здоровье.

3. Ригидная, псевдосолидарная семья (наблюдается безоговорочное доминирование одного из членов семьи, жесткая регламентация семейной жизни, подавляющий тип воспитания). [4]

В семье, где доминирует один из членов семьи, чаще всего ребенок воспитывается очень строго и регулярно получает наказание за малейшее непослушание. Такая доминация воспитывает в ребенке ненависть к «правлящему» члену семьи, что толкает его на поведение, которое неуместно родителям. Ребенок связывается с плохой компанией, начинает употреблять запрещенные вещества, а в особо запущенных случаях может уйти из дома.

4. Распавшаяся семья (т.е. ситуация, когда один из родителей живет отдельно, но сохраняет контакты с прежней семьей и продолжает выполнять в ней какие-либо функции, при этом сохраняется сильная эмоциональная зависимость от него). [4]

Если в распавшейся семье ребенок остался жить с одним родителем, но испытывает сильную эмоциональную зависимость от второго своего родителя, с которым видится и поддерживает общение, то у ребенка возникают вопросы к первому: «Почему вы не живете вместе?», «Почему я остался жить у тебя?» и т.п. Мало кто из родителей может грамотно ответить на эти вопросы и подвести ребенка к правильному восприятию ситуации. Чаще же всего ребенок либо считает себя виновным в расставании родителей, либо обвиняет того, с кем проживает в отсутствие полноценной семьи и второго родителя, с которым имеется эмоциональная связь. В результате накаленной ситуации в семье и страданиям ребенка, у него будет отсутствовать адекватная самооценка, чаще всего она будет заниженной, появится стремление не ночевать дома, а эмоциональное ощущение себя будет складываться из отрицательных переживаний.

Разобрав несколько форм семьи и семьи находящиеся в группе риска мы видим, что на ценностные ориентации детей в первую очередь влияние производит семья, ее атмосфера и внутрисемейные отношения. Как оба родителя поведут себя между собой отразится на поведении, развитии, эмоциональном состоянии ребенка.

В семье неизбежны столкновения мнений, представлений, интересов, потребностей. Полное согласие не всегда возможно, поэтому кому-то из супругов придется отказаться от своих интересов. Чем лучше отношения между родителями, тем прочнее будет психологический контакт с ребенком в любом возрасте.

Развод – это сильнейшее психическое и эмоциональное потрясение, которое не проходит бесследно как для родителя, так и для ребенка. Развод оценивается, как благо лишь в том случае, если он изменяет к лучшему условия формирования личности ребенка. В одном случае это может быть избавление от тирании, в другом уход из семьи «родителя-фаворита». Если в первом случае ребенок вздохнет с легкостью от отсутствия большого количества правил и ограничений, то поведение ребенка, отношения в семье могут прийти в норму сами собой. Во втором же случае с уходом родителя, к

которому ребенок испытывает большую симпатию, могут возникнуть огромные трудности с условиями формирования ребенка как личности, его ценностей, самооценки, если не найти правильный подход и не обращать должного внимания ребенку.

В семье стоит обращать внимание не только на личные проблемы самих родителей или личные проблемы ребенка, следует уделить внимание внутрисемейным отношениям, и, при возникновении конфликтных ситуаций постараться грамотно разъяснить ребенку их причину, чтобы не нарушить его личностное развитие и восприятие, которые влияют на ценностно-смысловое пространство ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ивин А. А. Ценности и понимание. Вопросы философии. 1987. № 8, дата обращения 11.11.2014
2. Буюкас Т. М., Зевина О. Г. Опыт утверждения общечеловеческих ценностей – культурных символов в индивидуальном сознании. Вопросы психологии. 1997. № 5, дата обращения 11.11.2014
3. Основные понятия психологии семьи URL: <http://psylist.net/family/00001.htm>, дата обращения 11.11.2014
4. Семья: определения, типы, функции URL: <http://www.antidrug.ru/preventivedrug/preventive7.htm>, дата обращения 11.11.2014

УДК 378.147:37.013.42

ББК Ч448.986

Рышкова Л.М.

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С СОЦИАЛЬНО ДЕЗОРИЕНТИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация: В статье рассматривается социальная дезориентация школьников как актуальная социально-педагогическая проблема. Указаны причины возникновения данного явления, а также характерные черты социально дезориентированных учащихся. Наряду с характеристикой социальной дезориентации в статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию готовности будущих социальных педагогов к деятельности с указанной категорией детей и подростков. Выделены педагогические условия успешного формирования готовности будущих социальных педагогов.

Ключевые слова: социальная дезориентация, социальная дезадаптация, психологический синдром, готовность будущих социальных педагогов.

Ryshkova Lyudmila M.

THE PROBLEM OF TRAINING FUTURE SOCIAL TEACHERS TO WORK WITH SOCIALLY DISORIENTED CHILDREN

Annotation: The article considers the social disorientation of pupils as an actual social - pedagogical problem. There were given reasons of beginnings of this phenomenon, and also characteristic features of socially disoriented pupils. In common with the characteristic of a social disorientation the article represents results of skilled - experimental work on formation of preparedness of the future social teachers to activity with the specified category of